

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 307  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрено**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 29.08.2023 года

**Утверждено**

Приказом  
директора ГБОУ СОШ № 307  
Адмиралтейского района Санкт-  
Петербурга  
№ 73 от 31.08.2023 г.

Т.В. Матвеева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID)

**учебного курса «Практическая математика»**

для обучающихся 1-4 классов

Санкт-Петербург, 2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Практическая математика» (предметная область «Математика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (далее – ФРП «Математика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **Общая характеристика учебного предмета «математика»**

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Программа «Практическая математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы «Практическая математика» направлено на расширение математического кругозора и эрудиции учащихся, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий,

воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

**Цель курса:** развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

**Задачи:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области чисел;
- содействовать умелому использованию символики;
- правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
- развивать краткость речи.

**Место учебного предмета «практическая математика» в учебном плане**  
Программа «Практическая математика» рассчитана на ребят 7-10 лет, срок реализации 3 года (1-3 класс). На весь курс в 1-3 классах отводится 101 час. Из них: 1 класс - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели), во 2-3 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

### **Планируемые результаты**

В результате прохождения программы «Практическая математика» предполагается достичь следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;  
развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;  
воспитание чувства справедливости, ответственности;  
развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### **Метапредметные результаты:**

развитие умения

сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы; применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

анализировать правила игры;

действовать в соответствии с заданными правилами;

включаться в групповую работу;

участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

сопоставлять полученный результат с заданным условием;

контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;

### **Предметные результаты:**

развитие умения

анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи;

использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;

конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи;

объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;

воспроизводить способ решения задачи;

сопоставлять полученный результат с заданным условием;

анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;

выбрать наиболее эффективный способ решения задачи;

оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;

конструировать несложные задачи;

ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;

ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения;

проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);

выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;

анализировать расположение составляющих фигуры из частей;

определять место заданной детали в конструкции;  
 выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;  
 сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;  
 объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии;  
 анализировать предложенные возможные варианты верного решения;  
 моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;  
 осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом;  
 проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание;  
 выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;  
 выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;  
 составлять геометрические узоры. Находить закономерности в узорах, симметрию, фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии;  
 определять расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения.  
 составление и зарисовка фигур по собственному замыслу;  
 моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.  
 решать разные виды задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.  
 сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.  
 объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.  
 анализировать предложенные возможные варианты верного решения.  
 осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом

**К концу 1 класса**

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать как люди учились считать;</li> <li>- из истории линейки, нуля, математических знаков;</li> <li>- работать с пословицами, в которых встречаются числа;</li> <li>- выполнять интересные приёмы устного счёта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить суммы ряда чисел;</li> <li>- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;</li> <li>- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;</li> <li>- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных</li> </ul>

	геометрических фигурах.
--	-------------------------

### К концу 2 класса

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать нумерацию древних римлян;</li> <li>- некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления;</li> <li>- выделять простейшие математические софизмы;</li> <li>- пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннесса»;</li> <li>- понимать некоторые секреты математических фокусов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать интересные приёмы устного счёта;</li> <li>- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;</li> <li>- разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;</li> <li>- решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;</li> <li>- находить периметр и площадь составных фигур.</li> </ul>

### К концу 3 класса

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать имена и высказывания великих математиков;</li> <li>- работать с числами – великанами;</li> <li>- пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;</li> <li>- понимать «секреты» некоторых математических фокусов;</li> <li>- конструировать предметы из геометрических фигур;</li> <li>- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание;</li> <li>- применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;</li> <li>- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;</li> <li>- использовать особые случаи быстрого умножения на практике;</li> <li>- находить периметр, площадь и объём окружающих предметов;</li> <li>- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.</li> <li>- решать задачи на противоречия;</li> <li>- анализировать проблемные ситуации во многоходовых задачах.</li> </ul>

## **Содержание учебного предмета**

Содержание курса «Практическая математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

### **Числа. Арифметические действия. Величины**

Признаки предметов (цвет, форма, размер и т.д.)

Отношения.

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений.

Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.)

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

### **Меры.**

Единицы длины. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы.

Единицы объема. Литр.

### **Мир занимательных задач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Задачи в картинках.

Математические игры «Муха», «Внимательный художник», «Точки», «Запутанные дорожки»

Множества и отношения

Взаимное расположение предметов

Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам

Задания на сравнения и анализ зрительных образов

Раздел «Элементы арифметики»

Логические поисковые задания

Мозговая гимнастика.

Найди знаки и цифры в природе

Найди лишнюю фигуру.

Решение конструктивных задач разных видов.



Задания на сравнения и анализ зрительных образов  
Раздел «Величины»  
Знакомство с временем суток  
Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.  
Знакомство с временем суток  
Единицы длины вокруг нас.  
Задания на сравнения и анализ зрительных образов  
Числа-великаны. Как велик миллион?

### **Мир занимательных задач**

Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.

Кто что увидит? Задачи и задания на развитие пространственных представлений  
Римские цифры Занимательные задания с римскими цифрами.

Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа.  
Секреты задач.

Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров).

В царстве смекалки. Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Математический марафон. Решение задач международного конкурса «Кенгуру». «Спичечный конструктор».

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы

Выбери маршрут. Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.

Интеллектуальная разминка.

Работа с конструкторами, электронными математическими играми (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Математические фокусы. «Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например,  $6 + 7 + 8 + 9 + 10$ ;  $12 + 13 + 14 + 15 + 16$  и др.

Занимательное моделирование. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма призма треугольная, куб, конус, пирамида, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида.

Математическая копилка. Составление сборника числового материала, взятого из жизни для составления задач.

Какие слова спрятаны в таблице? Поиск в таблице ( $9 \times 9$ ) слов, связанных с математикой. (Например, задания № 187, 198 в рабочей тетради «Дружим с математикой» 4 класс.)

Математика-наш друг! Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных

Решай, отгадывай, считай. Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки

В царстве смекалки. Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Числовые головоломки.

Заполнение числового кроссворда Мир занимательных задач. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи

Интеллектуальная разминка.

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры), математические головоломки, занимательные задачи.

Блиц - турнир по решению задач. Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.

### **Геометрическая мозаика**

Формирование элементов конструкторских навыков и воображения.

Построение индуктивных и дедуктивных умозаключений со словами ВСЕ, ЛЮБОЙ, КАЖДЫЙ, и др. при решении нестандартных задач.

Решение конструктивных задач разных видов

Формирование элементов конструкторских навыков и воображения.

Запомни и нарисуй. Задания на развития памяти.

Зеркальное отражение предметов.

Развитие зрительно-пространственной координации при копировании контуров предметов.

Зеркальное отражение предметов.

Геометрические фигуры вокруг нас.

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.

Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида (по выбору учащихся).

Поиск квадратов в прямоугольнике  $2 \times 5$  см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру?

Математическая копилка. Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач

Математический лабиринт. Интеллектуальный марафон.

Математический праздник. Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи.

Путешествие точки. Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). Проверка работы.

Построение собственного рисунка и описание его «шагов».

«Спичечный» конструктор Построение конструкции по заданному образцу.

Волшебная линейка Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.

Конструирование многоугольников из деталей танграма

Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения.

Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе.

Проверка выполненной работы.

Прятки с фигурами Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре»

### Тематическое планирование

№	Разделы	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
1.	Числа. Арифметические действия. Величины	14	12	14
2.	Мир занимательных задач	6	10	14
3.	Геометрическая мозаика	13	12	8
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## Поурочное планирование

### 1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Математика - это интересно. Математика - царица наук	1
2	Танграм: древняя китайская головоломка	1
3	Путешествие точки	1
4	Игры с кубиками. "Спичечный" конструктор	1
5	Танграм: древняя китайская головоломка	1
6	Волшебная линейка	1
7	Праздник числа 10	1
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1
10	Игры с кубиками	1
11	Конструкторы	1
12	Конструкторы	1
13	Весёлая геометрия	1
14	Математические игры	1
15	«Спичечный» конструктор	1
16	«Спичечный» конструктор	1
17	Задачи-смекалки	1
18	Прятки с фигурами	1
19	Математические игры	1
20	Числовые головоломки	1
21	Математическая карусель	1
22	Математическая карусель	1
23	Уголки	1
24	Игра в магазин. Монеты	1
25	Конструирование фигур из деталей танграма	1
26	Игры с кубиками	1
27	Математическое путешествие	1
28	Математические игры	1
29	Секреты задач	1
30	Математическая карусель	1
31	Числовые головоломки	1
32	Математические игры	1
33	КВН	1
	Всего	33

**Поурочное планирование**  
**2 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	В мире чисел.	1
2	Путешествие в страну уравнений.	1
3	Секреты задач.	1
4	Удивительные цифры.	1
5	Математический калейдоскоп.	1
6	Путешествие числа.	1
7	Секреты чисел.	1
8	Станция "Задачкино".	1
9	Математическая копилка.	1
10	Игра "Окружность, ее центр и радиус"	1
11	В стране сложения и вычитания.	1
12	Математические игры.	1
13	Пересекающиеся фигуры.	1
14	Симметрия вокруг нас.	1
15	Половина числа.	1
16	Веселый счет.	1
17	Геометрические упражнения.	1
18	Царица Геометрия.	1
19	Геометрический калейдоскоп.	1
20	Прятки с фигурами.	1
21	Мир занимательных задач.	1
22	Игра - соревнование "Веселый счет"	1
23	В стране числа.	1
24	Веселые задачи.	1
25	Математический турнир.	1
26	По математическим дорожкам.	1
27	Дважды два - четыре.	1
28	Путешествие в страну сказок.	1
29	Конструирование из геометрических фигур	1
30	Взаимное расположение фигур на плоскости	1
31	Волшебная страна «Арифметика»	1
32	Математическая газета	1
33	Игра - соревнование "Площадь фигуры".	1
34	Математический КВН	1
Всего		34

## Поурочное планирование

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Что находится внутри Земли? Трёхзначные числа.	1
2	Что находится внутри Земли? Запись сложения и вычитания чисел столбиком.	1
3	Что находится внутри Земли? Периметр четырёхугольника. Окружность и круг.	1
4	Помогите Пете Семёнову. Связь умножения и деления.	1
5	Помогите Пете Семёнову. Изображения куба.	1
6	Помогите Пете Семёнову. Табличные случаи деления	1
7	Много ли на Земле льда (начало). Класс тысяч. Название четырехзначных чисел.	1
8	Много ли на Земле льда (начало). Сравнение четырехзначных чисел.	1
9	Много ли на Земле льда (начало). Неживая природа (три состояния воды).	1
10	Много ли на Земле льда (окончание). Сравнение величин.	1
11	Много ли на Земле льда (окончание). Алгоритм сложения и вычитания столбиком.	1
12	Много ли на Земле льда (окончание). Таблица для записи условия задачи	1
13	Где хранится пресная вода? Умножение суммы на число.	1
14	Где хранится пресная вода? Группировка множителей.	1
15	Где хранится пресная вода? Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком.	1
16	«Многоэтажная» атмосфера Земли. Кратное сравнение чисел и величин.	1
17	«Многоэтажная» атмосфера Земли. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение.	1
18	«Многоэтажная» атмосфера Земли. Диаграмма для записи условия задачи.	1
19	Облака. Сравнение углов.	1

20	Облака. Углы треугольника.	1
21	Облака. Стороны треугольника	1
22	Сказочный мир горных пещер. Умножение на число 10. Умножение числа на сумму. Умножение на двузначное число.	1
23	Сказочный мир горных пещер. Умножение на двузначное число.	1
24	Сказочный мир горных пещер. Запись умножения столбиком.	1
25	Жизнь под Землей. Частные случаи деления (на число 1, числа 0, на число 0).	1
26	Жизнь под Землей. Частные случаи деления (на число 1, числа 0, на число 0).	1
27	Жизнь под Землей. Деление суммы (разности) на число.	1
28	Природное сообщество аквариум. Сравнение и измерение площади многоугольника.	1
29	Природное сообщество аквариум. Соотношение между разными единицами измерения площади.	1
30	Природное сообщество аквариум. Вычисление площади прямоугольника.	1
31	Озеро Байкал. Задачи с недостающими данными.	1
32	Озеро Байкал. Задачи с избыточными данными. Выбор рационального пути решения.	1
33	Стены древнего Кремля. Деление на число 10, число 100 и число 1000	1
34	Стены древнего Кремля. Деление на однозначное число. Деление на двузначное число	1
Всего		34